

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Ресурсное обеспечение управленческой деятельности в образовании**  
**44.04.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) "Менеджмент в образовании"**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	"Менеджмент в образовании"
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Ресурсное обеспечение управленческой деятельности в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>ПК-1. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач управленческой образовательной политики.</p> <p>ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ПК-3. Способен систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный педагогический опыт.</p> <p>ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>
---

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
1. Понятие, сущность ресурсного обеспечения в образовании	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	нормативно-правовые основы ресурсного обеспечения в образовании; содержание статьи 19 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования); способы анализа и формирования ресурсного обеспечения управленческой деятельности в	проектировать ресурсное обеспечение образовательной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; реализовывать традиционный и деятельностный подходы к классификации ресурсов в образовании	опытом планирования ресурсного обеспечения образовательной среды в контексте управленческой образовательной политики; навыками использования современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Выполнение задания для самостоятельной работы 1: Сопоставительный анализ нормативных документов (отечественных и зарубежных), регламентирующих сферу ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Тест.

		образовательной организации			Создание электронного каталога научных статей по учебной дисциплине (5 статей с полными и точными выходными данными)
2. Ресурсное обеспечение управленческой деятельности в образовании	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ресурсное обеспечение для перехода системы образования в режим устойчивого инновационного развития; отечественные и зарубежные подходы к видам инновационных ресурсов (финансовые; материально-технические; трудовые; информационный ресурс; интеллектуальная собственность; организационно-управленческий ресурс)	анализировать виды ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании; определять потребности в ресурсном обеспечении образования; инновационный потенциал образовательной организации: ресурсы и резерв;	опытом анализа последствий реализации управленческих действий в сфере ресурсного обеспечения образовательной деятельности; навыками систематизации и педагогического опыта и экспериментальных исследований в сфере ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы 2 и 3: Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации, определение ее инновационного потенциала/ Анализ «Стратегии развития МАГУ до 2025 года». Тест

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки участия студентов в обсуждении на практических занятиях (дискуссии)

Критерии оценки	Баллы
- активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия (семинара), самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия (семинара), участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;	5
- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия (семинара), незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях (семинарах), неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;	4
- ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость;	3
- пассивность на практических занятиях (семинарах), частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок	2

##### 4.2. Общие критерии оценки ответов студентов на зачете

Критерии оценки ответов студентов на зачете	Оценка	Баллы
---	--------	-------

	<b>работы</b>	
- знание программного материала и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы; - знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа	зачтено	40
- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания	не зачтено	0

#### 4.3. Критерии оценивания самостоятельных работ

Баллы	Критерии оценивания (За 1 выполненное задание выставляется 5 баллов)
15	Выполнено 3 задания. При проведении анализа использованы научные классификации, методики. Имеются ссылки на достоверные источники информации. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание
10	Выполнено 2 задания. При проведении анализа использованы научные классификации, методики. Имеются ссылки на достоверные источники информации. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
5	Выполнено 1 задание. При проведении анализа использованы научные классификации, методики. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию
0	Выполнено 0 заданий или выполненное задание не содержит ссылок на достоверные источники, не является содержательным и научным

#### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 5.1. Типовое тестовое задание

###### Вариант 1

1. Основные направления определения потребности в ресурсном обеспечении образования:

1. Социальное направление
2. Экономическое направление
3. Расчетное направление
4. Образовательное направление

2. Внедренческая составляющая инновационного потенциала научно-образовательного комплекса не включает в себя следующие основные ресурсы:

1. трудовые
2. финансовые
3. организационные
4. образовательные

3. Распределение ресурсов между уровнями образования и образовательными учреждениями осуществляется в соответствии:

1. со сложившимся порядком организации бюджетного финансирования, в основу которого положен принцип формирования сметы расходов бюджетного учреждения
2. количественным составом контингента обучающихся
3. с стратегией инновационного развития образовательной организации

4. К видам инновационных ресурсов относятся:

1. финансовые ресурсы
2. материально-технические ресурсы
3. трудовые ресурсы
4. информационный ресурс
5. интеллектуальная собственность
6. организационно-управленческий ресурс

7. все ответы верны

5. Под ресурсным обеспечением образовательной организации понимается/ понимаются:

1. процесс приобретения, пополнения, совершенствования, распределения ресурсов
2. процессы планирования, контроля и мониторинга, направленные на эффективное и рациональное использование имеющихся ресурсов
3. интеллектуальная собственность

6. К внедренческой части инновационного потенциала системы образования относятся:

1. научно-технический потенциал научных организаций и высших учебных заведений
2. образовательный потенциал учебных заведений
3. кадровые ресурсы

7. Соотнесите наименования основных направлений определения потребностей в ресурсном обеспечении образования (обозначены цифрами) с их сущностью (обозначены буквами).

1. Социальное направление.
2. Экономическое направление.
3. Расчетное направление.

А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.

Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества).

В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах.

8. К материально-техническим ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:

1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников
2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов
3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п.
3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования
4. организационно-управленческий потенциал руководителя

9. К финансовым ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:

1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников
2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов
3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п.
3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования
4. организационно-управленческий потенциал руководителя

10. К обновляющей части инновационного потенциала системы образования относятся:

1. научно-технический потенциал научных организаций и высших учебных заведений
2. образовательный потенциал учебных заведений
3. кадровые ресурсы

## Вариант 2

1. Возможность перехода системы образования в режим устойчивого инновационного развития определяется способностью научно-образовательного комплекса:

1. осуществлять освоение и выпуск принципиально новой образовательной продукции, соответствующей требованиям современного мирового рынка
2. достигать планируемых результаты обучения с наименьшими затратами ресурсов образовательной организации

2. Укажите сущность расчетного направления определения потребностей в ресурсном обеспечении образования.

А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.

- Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества)
- В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах
- Г. Сопоставление затрат на образование с приростом заработной платы получившего образование человека

3. Укажите сущность социального направления определения потребностей в ресурсном обеспечении образования.

- А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.
- Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества)
- В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах

4. К организационным ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:

- 1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников
- 2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов
- 3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п.
- 3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования
- 4. организационно-управленческий потенциал руководителя

5. Способность осуществлять инновационную деятельность высокого порядка определяется ... образовательной организации.

- 1. инновационным потенциалом
- 2. полномочиями
- 3. наличием лицензии
- 4. финансами

6. Инновационный потенциал системы образования включает в себя две части:

- 1. обновляющую
- 2. внедренческую
- 3. методологическую

7. Научно-технический потенциал включает в себя следующие виды ресурсов:

- 1. трудовые (численность, структура научных кадров, подготовка научных кадров)
- 2. финансовые (затраты на проведение НИОКР)
- 3. материально-технические (стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов, качество научно-исследовательского оборудования и приборов)
- 4. информационные (полнота информационных фондов, информационные технологии)
- 5. организационные (организационные структуры управления, формы организационно-экономического взаимодействия по решению научно-технических проблем, системы оплаты труда)

8. Качество научно-технического потенциала определяется не только величиной того или иного ресурса, но и:

- 1. их сбалансированностью
- 2. наличием оптимальных пропорций между ресурсами
- 3. сметой расходов

9. Внедренческая составляющая инновационного потенциала научно-образовательного комплекса включает в себя следующие основные ресурсы:

- 1. трудовые
- 2. финансовые
- 3. организационные
- 4. образовательные

10. Основные направления определения потребности в ресурсном обеспечении образования:

- 1. Социальное направление

2. Экономическое направление
3. Расчетное направление
4. Образовательное направление

### Вариант 3

1. Укажите сущность экономического направления определения потребностей в ресурсном обеспечении образования.
  - А. Определение потребности в ресурсах на основе прогнозирования и планирования контингентов и принятых социальных обязательств государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для определения дополнительной потребности в ресурсах.
  - Б. Расчет нормы рентабельности образования путем сопоставления издержек и выгод образования (сравнение затрат и результата, выраженного в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет роста образовательного потенциала общества)
  - В. Прогнозирование и расчет потребности экономики в рабочей силе и использование этой потребности в качестве исходного параметра для определения потребности образования в ресурсах.
  - Г. Сопоставление затрат на образование с приростом заработной платы получившего образование человека
2. К трудовым ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:
  1. численность, структура кадров;
  2. подготовка сотрудников;
  3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п.;
  4. организационные формы соединения науки и образования.
3. К видам инновационных ресурсов не относятся:
  1. финансовые ресурсы
  2. материально-технические ресурсы
  3. трудовые ресурсы
  4. информационный ресурс
  5. интеллектуальная собственность
  6. организационно-управленческий ресурс
  7. образовательные ресурсы
4. К организационным ресурсам, относящимся к внедренческой составляющей инновационного потенциала научно-образовательного комплекса относятся:
  1. численность, структура кадров, подготовка сотрудников
  2. стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов
  3. денежные средства, необходимые на закупку научно-технической продукции, подготовку к освоению новой продукции и т.п.
  3. организационная структура управления, организационные формы соединения науки и образования
  4. организационно-управленческий потенциал руководителя
5. Способность осуществлять инновационную деятельность высокого порядка определяется ... образовательной организации.
  1. инновационным потенциалом
  2. полномочиями
  3. наличием лицензии
  4. финансами
6. Инновационный потенциал системы образования включает в себя две части:
  1. обновляющую
  2. внедренческую
  3. методологическую
7. Научно-технический потенциал включает в себя следующие виды ресурсов:
  1. трудовые (численность, структура научных кадров, подготовка научных кадров)
  2. финансовые (затраты на проведение НИОКР)
  3. материально-технические (стоимость основных и оборотных фондов, структура основных фондов, качество научно-исследовательского оборудования и приборов)
  4. информационные (полнота информационных фондов, информационные технологии)
  5. организационные (организационные структуры управления, формы организационно-экономического взаимодействия по решению научно-технических проблем, системы оплаты труда)

8. Качество научно-технического потенциала определяется не только величиной того или иного ресурса, но и:

1. их сбалансированностью
2. наличием оптимальных пропорций между ресурсами
3. сметой расходов

9. Внедренческая составляющая инновационного потенциала научно-образовательного комплекса не включает в себя следующие основные ресурсы:

1. трудовые
2. финансовые
3. организационные
4. образовательные

10. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования находит отражение:

1. в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"
2. в Конституции РФ
3. в Семейном кодексе РФ
4. все ответы верны

## **5.2. Вопросы к зачету**

1. Понятие, сущность ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании.
2. Управление ресурсами образования.
3. Нормативно-правовые основы ресурсного обеспечения управленческой деятельности в образовании.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
5. Ресурсное обеспечение образовательной организации.
6. Ресурс как необходимое для достижения целей деятельности средство. Традиционный и деятельностный подходы к классификации ресурсов в образовании.
7. Виды ресурсов: целевые, квалификационные (знаниевые, языковые), финансовые и материально-технические.
8. Ресурсное обеспечение перехода системы образования в режим устойчивого инновационного развития.
9. Основные направления определения потребности в ресурсном обеспечении образования: социальное направление, экономическое направление, расчетное направление.
10. Распределение ресурсов между уровнями образования и образовательными учреждениями.
11. Виды инновационных ресурсов: финансовые ресурсы; материально-технические ресурсы; трудовые ресурсы; информационный ресурс; интеллектуальная собственность; организационно-управленческий ресурс.
12. Инновационный потенциал системы образования: обновляющая и внедренческая часть.
13. Инновационный потенциал образовательной организации как совокупность различных видов ресурсов.
14. Научно-технический потенциал научных организаций и высших учебных заведений.
15. Сопоставительный анализ нормативных документов (отечественных и зарубежных), регламентирующих сферу ресурсного обеспечения образовательной деятельности.